

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
*Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования города Москвы*
«Московский институт открытого образования»

18-19 декабря 2014 г. г. Ярославль

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



**ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭЛЕКТИВНЫХ
КУРСОВ**

Раздел 3 части 2 государственного задания ГАОУ ВПО МИОО на 2014 год (приказ Департамента образования города Москвы от 25 декабря 2013 г. № 931)

Л.Н.Буйлова,
*Заведующая кафедрой педагогики
дополнительного образования детей ГАОУ ВПО МИОО,
ведущий научный сотрудник
Центра социализации, воспитания и неформального
образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., профессор*

Нормативная правовая база независимой профессионально-общественной экспертизы



Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

ФГОС начального общего образования (от «6» октября 2009 г. № 373)

ФГОС основного общего образования (от «17» 12. 2010 г. № 1897)

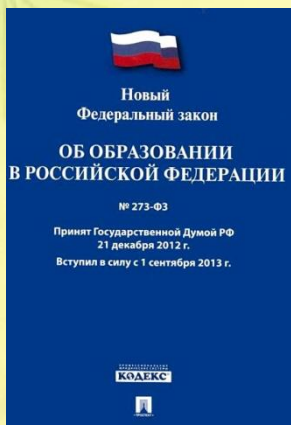
Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОСОО (Методические рекомендации)

Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. N 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»

Письмо Минобрнауки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

ВЫВОД: законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим мы предлагаем некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организации эффективно разработать полноценные дополнительные общеразвивающие программы, а экспертам оценить их.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)



- образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.12),
- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст.28 п.2);

-содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.75 п.4);

-результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности (ст.95 п.6).

Выводы:

Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация.

Необходимость проведения экспертизы разработанной образовательной программы определяется образовательной организацией в рамках процедуры ее разработки. Согласования образовательной программы не требуется.

Руководствуясь законодательно установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

Экспертиза программ

Эксперты



Экспертные процедуры



Экспертное заключение

Привлеченные специалисты как из образовательного сообщества, так и представители институтов, общественных организаций

Анализ представленных материалов на предмет соответствия разработанным критериям, сравнение с эталоном и др.

Возможны различные формы: сертификаты соответствия; экспертные заключения; заполненные бланки и др.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРТИЗЫ

установление соответствия общеобразовательных программ ДОД федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Минобрнауки России N 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Анализ (проверка) качества программного обеспечения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности
2. Изучение содержания образовательных программ на предмет их соответствия современному уровню развития науки, техники, культуры, производства
3. Формулирование необходимых предложений по совершенствованию (коррекции и доработке) образовательных программ
4. Оказание методической помощи по доработке образовательных программ
5. Определение возможных рисков использования новых образовательных программ в образовательном процессе
6. Разработка региональных требований к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ внеурочной деятельности и элективных курсов
7. Проверка возможности использования образовательных программ в качестве примерных

БЮЛЛЕТЕНЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ

ТЕМА НОМЕРА:
Из опыта работы
по патристическому воспитанию

Пакет документов для организации работы экспертов:

1. Порядок проведения экспертизы программ
2. Вспомогательные материалы: извлечения из нормативно-правовых документов; актуальные вопросы экспертизы; словарь используемых понятий и терминов
3. Вопросник в помощь эксперту
4. Экспертные листы и комментарии к экспертным листам

Экспертиза проходит в 3 этапа:

1) регистрация программ, составление общего списка, **техническая экспертиза на соответствие **формальным** требованиям**

2) **нормативно-содержательная экспертиза (анализ структуры программ, наполнения структурных элементов в соответствии с критериями экспертного листа)**

Результаты фиксируются в экспертном листе и являются основанием для экспертного заключения

3) Обобщение результатов.



Типичные ошибки в программах

- несоответствие представленных документов формату «образовательная программа» и стилю официального документа;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей;
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами;



Типичные ошибки в программах

- **ожидаемые результаты и способы их отслеживания – самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно; наблюдается полная неразбериха в попытках ввести в программы на метапредметные и личностные результаты;**
- **учебно-тематическое планирование зачастую подменяется поурочно-календарным, в результате чего отсутствует деление на разделы и темы;**
- **методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;**
- **содержание программ представляется не реферативно, а описательно, темы не делятся на теорию и практику;**
- **материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;**
- **списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.**



Предложения по итогам экспертизы



- разработка стратегии обновления содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, включающей обоснование условий прогрессивного развития региональной системы дополнительного образования детей;
- **формирование нормативных требований к дополнительным общеобразовательным программам, рабочим программам курсов внеурочной деятельности и рабочим программам элективных курсов;**
- подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях

Совершенствование нормативно-правового обеспечения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, внеурочной деятельности и элективных курсов

Активизация работы по обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и с ориентацией на потребности населения и инновационной экономики

Осуществление научно-методического сопровождения и кадровой поддержки разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

расширение социального партнерства

Совершенствование финансово-экономических механизмов



Совершенствование управленческих механизмов интеграции организаций общего и дополнительного образования детей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Эксперти́за (от лат. *expertus* — опытный, сведущий) — это специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая выработанным требованиям.

Экспертиза (в образовании) – это всестороннее изучение, анализ и оценка экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области (состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, программно-методической продукции и др.)



Цель экспертизы - объективная оценка состояния программного обеспечения данной деятельности и определение ресурсов, необходимых для его формирования и развития.

Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом — экспертом, обладающим специальными знаниями, - с целью вынесения заключения.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ - принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)

ст. 2. п. 9 **Образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Данное определение определяет и сущность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Направлено на:

формирование и развитие творческих способностей
удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
организацию свободного времени

Обеспечивает:

адаптацию к жизни в обществе
профессиональную ориентацию
выявление и поддержку одаренных и талантливых детей

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008**) этот перечень уточнен и расширен, а также прописаны условия реализации программ

Дополнительные образовательные программы

**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Дополнительные
профессиональные
программы**



**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

**Программы
повышения
квалификации**

**Программы
профессиональной
переподготовки**

Примерные требования к программам дополнительного образования детей, (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844), в контексте Федерального закона № 273-ФЗ рекомендуется рассматривать как методические рекомендации

Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, состоит из:

- .титульного листа,**
- .пояснительной записки,**
- .учебно-тематического плана,**
- .содержания программы,**
- .методического обеспечения,**
- .условий реализации программы,**
- .литературы,**
- .приложений**



Направленности

- физкультурно-спортивная
- художественная
- техническая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Общие сведения:

Округ _____ Образовательная организация _____
 Название программы _____ Шифр _____
 Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке			
1.	Титульный лист			
2.	Пояснительная записка			
	<i>Направленность и уровень программы Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Цель и задачи программы Отличительные особенности программы Обучающиеся по программе Сроки реализации программы Формы и режим занятий по программе Ожидаемые результаты и способы их проверки Формы контроля и подведения итогов реализации программы</i>			
3.	Учебно-тематический план			
4.	Содержание программы			
5.	Методическое обеспечение программы			
6.	Условия реализации программы			
7.	Список литературы			
8.	Стиль и культура оформления программы			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)		да	нет	
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей				
Программа рекомендована к доработке				

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

локальный документ образовательного учреждения, определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебного курса

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- **программы элективных курсов;**
- программы факультативных курсов;
- **программы курсов внеурочной деятельности**



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ являются структурным компонентом **Основной образовательной программы** (входят в содержательный раздел ООП), поэтому являются обязательными для разработки

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;**
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;**
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 5) содержание учебного предмета, курса;**
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

Направления и виды внеурочной деятельности

общекультурное

социальное

духовно-
нравственное

спортивно-
оздоровительное

обще-
интеллектуальное

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

ФОРМЫ

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и другие

Целью внеурочной деятельности является достижение результатов освоения основной образовательной программы, поскольку внеурочная деятельность является одним из средств ее (ООП) реализации. Очевидно, что внеурочная деятельность сориентирована в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно это определяет специфику внеурочной деятельности: в процессе ее реализации обучающиеся должны не только и даже не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- 1. Программа курса внеурочной деятельности - нормативный ориентирующий документ, фиксирующий содержание внеурочной деятельности и технологию его реализации.**
- 2. Программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом ООП образовательного учреждения, поэтому являются обязательными для разработки.**
- 3. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в самом образовательном учреждении**



ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие сведения:

Округ _____ Образовательная организация _____

Название программы _____ Шифр _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО			
1.	<i>Титульный лист</i>			
2.	<i>Пояснительная записка</i>			
3.	<i>Общая характеристика курса внеурочной деятельности</i>			
4.	<i>Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане</i>			
5.	<i>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности</i>			
6.	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>			
7.	<i>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>			
8.	<i>Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности</i>			
9.	<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности</i>			
10.	<i>Культура оформления программы как нормативного документа</i>			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)		да	нет	
Программа рекомендована к реализации				
Программа рекомендована к доработке				

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цели - углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение в рамках направленности (профиля).

Отсутствуют государственные стандарты и государственный итоговый контроль по результатам изучения курса. Курсы выбираются самими учащимися на основе их интересов и предпочтений за рамками стандарта.

Элективные курсы – обязательный образовательный компонент для всех учеников общеобразовательных школ, их выбирает каждый ученик



Продолжительность элективного курса от 6–8 ч. до 72 ч. (от 1-2-х месяцев до года)

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ

- 1.Избыточность (их должно быть много)
- 2.Кратковременность (6– 72 часов)
- 3.Оригинальность содержания, названия
4. Курс должен заканчиваться определенным результатом (творческое сочинение, проект...)
- 5.Нестандартизированность
- 6.Элективные курсы разрабатываются педагогом
- 7.Входят в сетку часов

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. Общие сведения:

Округ _____ Образовательная организация _____

Название программы _____ Шифр _____

Разработчик (разработчики) программы (ФИО) _____

2. Экспертиза рабочей программы элективного курса:

№	Наименование экспертного показателя <i>Структура рабочей программы элективного курса определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО</i>	Представленность в программе		
		да	частично	нет
1.	Титульный лист			
2.	Пояснительная записка			
3.	Общая характеристика элективного курса и его место в учебном плане образовательной организации			
4.	Тематическое планирование элективного курса			
5.	Содержание элективного курса			
6.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
7.	Планируемые результаты изучения элективного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса			
8.	Культура оформления программы как нормативного документа			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа рекомендована к реализации		
Программа рекомендована к доработке		

Эксперт (ФИО) _____ //Подпись _____ Тел. _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 2014 г.

Экспертное заключение составляется в двух экземплярах (или присылается по почте).
Экспертное заключение должно быть не менее 2 страниц (формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5).

Не следует подробно описывать все составные части и разделы программы. Основной объем заключения должен состоять из анализа и оценки программы, а также рекомендаций авторам (при наличии).

Если программа не рекомендуется для реализации, необходимо представить доказательные выводы о нецелесообразности ее применения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на дополнительную общеобразовательную программу
на рабочую программу внеурочной деятельности
на рабочую программу элективного курса

Шифр программы _____
Название программы _____
Направленность _____ Уровень _____
Автор(ы) программы (ФИО, должность) _____
Округ _____ Образовательная организация _____

Краткая характеристика программы:

- цель, срок реализации, объем программы, возраст обучающихся,
- актуальность программы (соответствие действующему законодательству, отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и т.д.),
- новизна, преимущества перед аналогичными программами,
- стиль и качество подачи и оформления материала.

Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основе критериев экспертного листа) с указанием достоинств и выявленных недостатков.

Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

Рекомендации автору(ам) (конкретные и чёткие) – обоснованные и аргументированные замечания разработчикам программы

Заключительный вывод:

Программа _____
Автор(ы) _____
Округ _____
Образовательная организация _____

Рекомендуется к реализации
Рекомендуется к доработке

ФИО, подпись эксперта _____ // _____ « _____ » _____ **2014 г.**

Дата проведения экспертизы

КОНТАКТЫ:

Л.Н.Буйлова

8916-614-92-14

lnb0710@mail.ru

М.Н. Филатова

8916-821-15-63

Filatova_mn@mail.ru